

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΥ
Κυριάκου Χατζηκουμή 22, 7730 Άγιος Θεόδωρος
Τηλ.: 24322333 / Τηλ/τυπο: 24817433
Email: dim-ag-theodoros-lar@schools.ac.cy

Σχέδιο Δράσης Σχολείου:
**«Ανάπτυξη και βελτίωση αυτοεκτίμησης/
αυτοεικόνας/αυτοπεποίθησης και ο ρόλος του σχολείου»**

Σχολική Χρονιά: 2021 - 2022

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ: Τα παιδιά να αναπτύξουν και να βελτιώσουν την αυτοεικόνα, αυτοπεποίθηση και κοινωνικότητά τους μέσα στα πλαίσια της σχολικής μονάδας.

A. Στόχοι:

Τα παιδιά:

1. Να αναγνωρίσουν τις ικανότητες και δυνατότητές τους.
2. Να αγαπήσουν τον εαυτό τους.
3. Να νιώσουν ότι μπορούν να πετύχουν τους στόχους τους.
4. Να νιώσουν ξεχωριστά και μοναδικά ανάλογα με την ατομικότητά τους στον χώρο του σχολείου.
5. Να αναπτύξουν τη φαντασία και δημιουργικότητά τους.
6. Να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν τα συναισθήματά τους, αλλά και τα συναισθήματα των άλλων (ενσυναίσθηση).
7. Να αναπτύξουν το αίσθημα της ευθύνης και της υπευθυνότητας στην τάξη, το σχολείο και στο σπίτι.
8. Να προάγουν κλίμα αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας.
9. Να αναπτύξουν πνεύμα κοινής ωφέλειας (προσφορά βοήθειας – κοινωνική στήριξη, κλπ).
10. Να αντιληφθούν τη σημασία της αγάπης, της χαράς και της ομαδικότητας.
11. Να αναπτύξουν την έννοια της φιλίας και της προσφοράς.
12. Να βελτιώσουν τις μαθησιακές δυσκολίες που ίσως αντιμετωπίζουν κάποια παιδιά λόγω συναισθηματικών δυσκολιών.

B. Δραστηριότητες

- Γίνομαι διευθυντής /διευθύντρια και προτείνω τρόπους καλύτερης διοίκησης του σχολείου.
- Προτείνω τι μπορώ να κάνω για να ομορφύνω το σχολείο μου.
- Διαφημίζω το σχολείο μου στην κοινότητα ή σε άλλα παιδιά.
- Δημιουργία ομαδικής ζωγραφιάς με θέμα:
«Εγώ, εσύ, αυτός: όλοι ίσοι και μοναδικοί»
- Λίστα με τους κανόνες της τάξης και του σχολείου και να σημειώνουν κάθε μέρα αν τους τηρούν (αυτοαξιολόγηση).
- Υπευθυνότητες στην τάξη.
- Καθαριότητα τάξης / σχολικής αυλής.
- Περιποίηση σχολικού κήπου (φυτεύουν).
- Ζωγραφιές Μαθήματα σχετικά με τα Συναισθήματα, την Ενσυναίσθηση, τη Φιλία, την αποδοχή και τη Διαφορετικότητα μέσα από το μάθημα Αγωγής Ζωής, στο περιτόχισμα του σχολείου.
- Παιχνίδι ρόλων: Δίνονται διάφορα σενάρια που αφορούν περιθωριοποιημένα παιδιά. Καλούνται να βρουν τρόπους να τους βοηθήσουν να ενταχθούν στο σχολείο / την ομάδα / να προσαρμοστούν στη χώρα μας
- «Διδαχτική ταινία»: Επιλογή ταινιών που προσφέρονται για το θέμα και συζήτηση θεμάτων που προκύπτουν από την ταινία.
- Τράπεζα υλικού και φύλλων εργασίας για το πρόγραμμα στο σχολείο.
- Λειτουργία στο σχολείο Δανειστικής Βιβλιοθήκης μαθητών και γονιών.
- Γνωριμία με εθελοντικές οργανώσεις και τη δράση τους π. χ μικροί εθελοντές, Unicef
- Εμπλουτισμός βιβλιοθήκης μαθητών και δασκάλων με βιβλία σχετικά με το θέμα.
- Μουσική τα διαλείμματα αλλά και σε μαθήματα που μπορεί να γίνει.
- Διαλέξεις από ειδικούς για θέματα (Αν επιτρέπεται) όπως:
 - ✚ Η βία στα γήπεδα.
 - ✚ Αρμονικές σχέσεις στην οικογένεια.
 - ✚ Αρμονικές σχέσεις στο σχολείο.
 - ✚ Σωστή διατροφή.
 - ✚ Η άσκηση στη ζωή μας.
 - ✚ Πρόληψη και αντιμετώπιση της αρνητικής συμπεριφοράς.
 - ✚ Σχολικός Εκφοβισμός
 - ✚ Ρατσισμός- Πρόληψη - Αντιμετώπιση

- «Πάω για το χρυσό»: Καθιέρωση εβδομαδιαίου βραβείου ευγένειας ή προσωπικής βελτίωσης ή κάποιου άλλου τομέα στην τάξη. Ανάλογο βραβείο μπορεί να καθοριστεί για όλο το σχολείο και να γίνεται βράβευση τάξης ή ατόμου στην κοινή συγκέντρωση.
- Αγορά εκπαιδευτικών παιχνιδιών που προάγουν τη συνεργασία των παιδιών το διάλειμμα. Συμμετοχή στον καθορισμό κανονισμών χρήσης των παιχνιδιών και επίβλεψη από τα παιδιά το διάλειμμα.
- Διοργάνωση επιτραπέζιων παιχνιδιών το διάλειμμα.
- Δημιουργία επιτροπής παιδιών «Βοηθοί παιγνιδιών».
- Οργάνωση παιχνιδιών το διάλειμμα. Τήρηση και σεβασμός προς τους κανόνες των παιχνιδιών. Επίβλεψη από τους «βοηθούς».
- Καταρτισμός προγράμματος για κάθε τάξη.
- Κώδικας σεβασμού προς δασκάλους - γονείς.
- Καταρτισμός και παρουσίαση Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς από Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο, καθώς και συνέπειες από τη μη εφαρμογή του.
- «Τετράδιο παραπτώματων» τάξης και σχολείου στο οποίο σημειώνονται ονόματα και παραπτώματα των παιδιών. Επιβολή λογικής ποινής/ συνέπειας στα παιδιά που θα σημειωθούν τρεις φορές.
- Έντυπο Αναστοχασμού Αρνητικής Συμπεριφοράς
- Σεβασμός καθαριότητας κοινόχρηστων χώρων του σχολείου.
- Παραδοσιακά παιχνίδια στην αυλή του σχολείου με συμμετοχή των γονιών Προτεινόμενη μέρα: Τσικνοπέμπτη
- Εκμάθηση τραγουδιών που μιλούν για την αγάπη, την αλληλεγγύη, τις διαπροσωπικές σχέσεις, τη φιλία Σύνθεση τραγουδιών.
- Προκήρυξη διάφορων διαγωνισμών που αναδεικνύουν ταλέντα των παιδιών από το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο
- Καθορισμός εβδομαδιαίων στόχων στις τάξεις καθώς και ατομικών- προσωπικών στόχων και αξιολόγησή τους στο τέλος της εβδομάδας.
- Εικονογράφηση των κανονισμών της τάξης από τα παιδιά.
- "Κουτί επικοινωνίας" στην τάξη και στο σχολείο: Τα παιδιά γράφουν εισηγήσεις προς τους δασκάλους και τους συμμαθητές τους για διάφορα θέματα που προκύπτουν.
- Μέρα αθλοπαιδιών: αγώνες στο σχολείο με τη συμμετοχή όλων των παιδιών του σχολείου.
- Κατασκευή πανό με θέμα τη φιλία, την αγάπη, την αλληλεγγύη, την ενσυναίσθηση και τη συμφιλίωση και ανάρτησή τους στο χώρο του σχολείου.
- Θεματικές βδομάδες: Καθορίζονται συγκεκριμένοι στόχοι του προγράμματος για ορισμένες βδομάδες του χρόνου. Οι μαθητές

εργάζονται για την υλοποίηση των στόχων αυτών, χρησιμοποιώντας και το κουτί επικοινωνίας στις τάξεις και στο σχολείο.

- Ημέρα χαράς / Ημέρα χρώματος
- «Ο κήπος όλων μας»: Δημιουργία παρτεριών από τα παιδιά που θα αναλάβουν και τη φροντίδα τους.
- Σύστημα ενισχύσεων θετικών και αρνητικών γεγονότων με το σύστημα «Κίτρινες και Κόκκινες κάρτες»
- Βραβεία σε συγκεντρώσεις
- Role- play ασκήσεις μέσα στην τάξη, σε ώρες που προσφέρονται για τέτοια εργασία, σχετικά με το τι και πώς εκφράζουμε θετικά και αρνητικά συναισθήματα.
- Σημαντικές ασκήσεις για το:
 - ✚ Πώς μιλάμε
 - ✚ Πώς διεκδικούμε
 - ✚ Πώς εκφράζουμε τα συναισθήματά μας όταν νιώθουμε ότι αδικούμαστε ή όταν νιώθουμε το αίσθημα ματαίωσης
 - ✚ (FRUSTRATION TOLERANCE EXERCISE)
 - ✚ Συζήτηση για την αγνώνωση του συναισθήματος της ματαίωσης
- Συμβόλαιο με τον εαυτό τους.
- Ιδεοθύελλα για τη λέξη «φιλία»
- Γράφουν για τον καλύτερό τους φίλο.
- Κώδικας καλής συμπεριφοράς στην τάξη.
- Αναγνώριση συναισθήματος θυμού και εύρεση εναλλακτικών τρόπων αντιμετώπισής του.
- Πολύτιμα πέταλα – Σημειώνουν σε πέταλα λουλουδιών τι θαυμάζουν στον καλύτερό τους φίλο και τι θαυμάζουν στον εαυτό τους.
- Είμαι καλός φίλος - Δίνουν λύσεις και βοήθεια σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φίλοι τους.
- Συμπεριφέρομαι καλά- Γράφουν πράγματα που πρέπει να κάνουν και που δεν πρέπει να κάνουν για να τους συμπεριφέρονται καλά οι συμμαθητές τους.
- Χειρισμός δύσκολων καταστάσεων- Προτείνουν λύσεις χειρισμού δύσκολων και προβληματικών καταστάσεων.
- Αναγνώριση και χειρισμός του θυμού – Φώτα της τροχαίας
- Καθοδηγούν τον εαυτό τους να χειριστεί διάφορα προβλήματα τα οποία τους προκαλούν αρνητικά συναισθήματα.
- Μαθαίνουν να λύνουν προβλήματα (καταρτισμός σχεδίου δράσης) και να εισηγούνται εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης

προβλημάτων που συναντούν στα σχολεία και στο φιλικό τους περιβάλλον.

- Παρατηρούν το διάλειμμα και καταγράφουν σωστές και λανθασμένες συμπεριφορές.
- Συζήτηση στην τάξη για πραγματικά γεγονότα-συγκρούσεις που γίνονται κατά τη διάρκεια της μέρας, συζήτηση για τον τρόπο χειρισμού και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων επίλυσης των συγκρούσεων. (role play)
- «Οι καθημερινές μου υποχρεώσεις»: Το παιδί συντάσσει το δικό του πρόγραμμα καθημερινών υποχρεώσεων και το αναρτά στο δωμάτιό του.
- «Τι έκανες για να καλύτερέψεις σήμερα;» Τα παιδιά τηρούν ημερολόγιο το βράδυ, ψάχνοντας τι πήγε στραβά, τι έκαναν, τι έπρεπε να κάνουν και τι δεν έκαναν.
- Συμμετοχή παιδιών σε διάφορες εθελοντικές δράσεις που προάγουν το αίσθημα συνεργασίας και προσφοράς προς τον συνάνθρωπο.
- Ενημέρωση γονιών για τα προγράμματα και εμπλοκή – συνεργασία
- Ημερίδα άσκησης, Ημερίδα Διατροφής , Ημερίδα Ταλέντων, Ημερίδα Φιλίας, Ημερίδα Καλοσύνης κ.α
- Οργάνωση ομάδων βοήθειας στο σχολείο: Παιδονόμοι, Περιβαλλοντιστές, κ.τ.λ

Γ. Παρακολούθηση / Αξιολόγηση:

- Αρχική: Με παρατήρηση συμπεριφοράς στην τάξη, στην αυλή και στο σπίτι. Ερωτηματολόγια σε μαθητές, δασκάλους, γονείς.
- Συντρέχουσα: Με συνεχή παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος.
- Καταγραφή αποτελεσμάτων διαφοροποίησης συμπεριφοράς για συγκεκριμένες στάσεις.
- Παρατήρηση συμπεριφοράς μαθητών.
- Ποσοστό συμμετοχής γονιών στις εκδηλώσεις του σχολείου.
- Τελικά ερωτηματολόγια-σύγκριση με αρχικά. Μικροέρευνα για αλλαγές που επήλθαν σε σχέση με τους στόχους.
- Απόψεις δασκάλων, γονιών και μαθητών για αλλαγή στη συμπεριφορά και για απόκτηση στάσεων και αξιών.