

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΥ
Κυριάκου Χατζηκουμή 22, 7730 Άγιος Θεόδωρος
Τηλ.: 24322333 / Τηλ/τυπο: 24817433
Email: dim-ag-theodoros-lar@schools.ac.cy

Σχέδιο Δράσης Σχολείου 2020 - 2021
ΒΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Α. Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας

Συντονιστική ομάδα:

ΟΝΟΜΑ:

Αθηνά Κασιώτου
Λουκία Νικόλα
Βάσω Ευθυμίου
Χριστίνα Κονιδάρη
Χαράλαμπος Μάμα
Κούλα Παφίτη
Αργυρώ Έκτορος
Έλενα Παφίτη

ΙΔΙΟΤΗΤΑ:

Διευθύντρια
Β. Διευθύντρια
Δασκάλα
Δασκάλα
Πρόεδρος Σύνδεσμος Γονέων
Εκπρόσωπος Συνδέσμου Γονέων

Μέλη Κ.Μ.Σ

Γενική Συντονίστρια: Αθηνά Κασιώτου (Διευθύντρια)

Β. Ανάπτυξη Σχεδίου Δράσης:

Θέμα: «Καλλιέργεια σωστής συμπεριφοράς και μείωση συγκρούσεων - παραβατικής, ρατσιστικής συμπεριφοράς και σχολικού εκφοβισμού μέσα στη σχολική μονάδα».

ΣΤΟΧΟΙ:

1. Οι μαθητές να γνωρίσουν τον εαυτό τους μέσα από την αναγνώριση, έκφραση και χειρισμό των συναισθημάτων τους, επιδιώκοντας βελτίωση της συμπεριφοράς.

2. Να αναγνωρίσουν τα όρια στη συμπεριφορά τους απέναντι στους συμμαθητές τους, στους δασκάλους και στους γονείς τους.
3. Να σέβονται και να αποδέχονται τους συμμαθητές τους καλλιεργώντας την αποδοχή της διαφορετικότητας του ατόμου.
4. Να αναγνωρίσουν και να αποδεχτούν τα δικά τους συναισθήματα και των άλλων (ενσυναίσθηση), ώστε να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αρμονικά.
5. Να μάθουν να ελέγχουν τα αρνητικά συναισθήματα και να βρίσκουν εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων μεταξύ τους.
6. Να αναγνωρίζουν καταστάσεις σύγκρουσης στην καθημερινή ζωή και να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης των συγκρούσεων.

Γ. Προγραμματιζόμενες Δραστηριότητες: (Επιλογή δραστηριοτήτων ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες των παιδιών)

- Καταρτισμός συντονιστικής ομάδας μαθητών.
- «Διδαχτική ταινία»: Επιλογή ταινιών που προσφέρονται για το θέμα και συζήτηση θεμάτων που προκύπτουν από την ταινία.
- Τράπεζα υλικού και φύλλων εργασίας για το πρόγραμμα στο σχολείο.
- Λειτουργία στο σχολείο Δανειστικής Βιβλιοθήκης μαθητών και γονιών.
- Εμπλουτισμός βιβλιοθήκης μαθητών και δασκάλων με βιβλία σχετικά με το θέμα.
- Μουσική τα διαλείμματα αλλά και σε μαθήματα που μπορεί να γίνει.
- Διοργάνωση ημερίδας: «Γίνομαι φίλος με όλους »
- Διαλέξεις από ειδικούς για θέματα όπως:
 1. Η βία στα γήπεδα.
 2. Αρμονικές σχέσεις στην οικογένεια.
 3. Αρμονικές σχέσεις στο σχολείο.
 4. Σωστή διατροφή.
 5. Η άσκηση στη ζωή μας.
 6. Πρόληψη και αντιμετώπιση της αρνητικής συμπεριφοράς.
 7. Σχολικός Εκφοβισμός
 8. Ρατσισμός- Πρόληψη - Αντιμετώπιση
- «Πάω για το χρυσό»: Καθιέρωση εβδομαδιαίου βραβείου ευγένειας ή προσωπικής βελτίωσης ή κάποιου άλλου τομέα στην

- τάξη. Ανάλογο βραβείο μπορεί να καθοριστεί για όλο το σχολείο και να γίνεται βράβευση τάξης ή ατόμου στην κοινή συγκέντρωση.
- Αγορά εκπαιδευτικών παιχνιδιών που προάγουν τη συνεργασία των παιδιών το διάλειμμα. Συμμετοχή στον καθορισμό κανονισμών χρήσης των παιχνιδιών και επίβλεψη από τα παιδιά το διάλειμμα.
 - Διοργάνωση επιτραπέζιων παιχνιδιών το διάλειμμα.
 - Δημιουργία επιτροπής παιδιών «Βοηθοί παιγνιδιών».
 - Οργάνωση παιχνιδιών το διάλειμμα. Τήρηση και σεβασμός προς τους κανόνες των παιχνιδιών. Επίβλεψη από τους «βοηθούς». Καταρτισμός προγράμματος για κάθε τάξη.
 - Κώδικας σεβασμού προς δασκάλους - γονείς.
 - Καταρτισμός και παρουσίαση Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς από Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο, καθώς και συνέπειες από τη μη εφαρμογή του.
 - «Τετράδιο παραπτωμάτων» τάξης και σχολείου στο οποίο σημειώνονται ονόματα και παραπτώματα των παιδιών. Επιβολή λογικής ποινής/ συνέπειας στα παιδιά που θα σημειωθούν τρεις φορές.
 - Έντυπο Αναστοχασμού Αρνητικής Συμπεριφοράς
 - Σεβασμός καθαριότητας κοινόχρηστων χώρων του σχολείου.
 - Παραδοσιακά παιχνίδια στην αυλή του σχολείου με συμμετοχή των γονιών. (Προτεινόμενη μέρα η Τσικνοπέμπτη)
 - Προκήρυξη διαγωνισμών από το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο
 - Καθορισμός εβδομαδιαίων στόχων στις τάξεις καθώς και ατομικών-προσωπικών στόχων και αξιολόγησή τους στο τέλος της εβδομάδας.
 - Εικονογράφηση των κανονισμών της τάξης από τα παιδιά.
 - "Κουτί επικοινωνίας" στην τάξη και στο σχολείο: Τα παιδιά γράφουν εισηγήσεις προς τους δασκάλους και τους συμμαθητές τους για διάφορα θέματα που προκύπτουν.
 - Μέρα αθλοπαιδιών: αγώνες στο σχολείο με τη συμμετοχή όλων των παιδιών του σχολείου.
 - Κατασκευή πανό με θέμα τη φιλία, την αγάπη και τη συμφιλίωση και ανάρτησή τους στο χώρο του σχολείου.
 - Θεματικές βδομάδες: Καθορίζονται συγκεκριμένοι στόχοι του προγράμματος για ορισμένες βδομάδες του χρόνου. Οι μαθητές εργάζονται για την υλοποίηση των στόχων αυτών, χρησιμοποιώντας και το κουτί επικοινωνίας στις τάξεις και στο σχολείο.

- «Ο κήπος όλων μας»: Δημιουργία παρτεριών από τα παιδιά που θα αναλάβουν και τη φροντίδα τους.
- Σύστημα ενισχύσεων θετικών και αρνητικών γεγονότων με το σύστημα «Κίτρινες και Κόκκινες κάρτες»
- Role- play ασκήσεις μέσα στην τάξη, σε ώρες που προσφέρονται για τέτοια εργασία, σχετικά με το τι και πώς εκφράζουμε θετικά και αρνητικά συναισθήματα.
- Σημαντικές ασκήσεις για το:
 - Πώς μιλάμε
 - Πώς διεκδικούμε
 - Πώς εκφράζουμε τα συναισθήματά μας όταν νιώθουμε ότι αδικούμαστε ή όταν νιώθουμε το αίσθημα ματαίωσης

(FRUSTRATION TOLERANCE EXERCISE)

- Συζήτηση για την αναγνώριση του συναισθήματος της ματαίωσης
- Συμβόλαιο με τον εαυτό τους.
- Ιδεοθύελλα για τη λέξη «φιλία»
- Γράφουν για τον καλύτερό τους φίλο.
- Κώδικας καλής συμπεριφοράς στην τάξη.
- Αναγνώριση συναισθήματος θυμού και εύρεση εναλλακτικών τρόπων αντιμετώπισής του.
- Πολύτιμα πέταλα - Σημειώνουν σε πέταλα λουλουδιών τι θαυμάζουν στον καλύτερό τους φίλο και τι θαυμάζουν στον εαυτό τους.
- Είμαι καλός φίλος - Δίνουν λύσεις και βοήθεια σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φίλοι τους.
- Συμπλήρωση προτάσεων για τη φιλία και για τους φίλους τους.
- Συμπεριφέρομαι καλά- Γράφουν πράγματα που πρέπει να κάνουν και που δεν πρέπει να κάνουν για να τους συμπεριφέρονται καλά οι συμμαθητές τους.
- Χειρισμός δύσκολων καταστάσεων- Προτείνουν λύσεις χειρισμού δύσκολων και προβληματικών καταστάσεων.
- Αναγνώριση και χειρισμός του θυμού - Φώτα της τροχαίας
- Καθοδηγούν τον εαυτό τους να χειριστεί διάφορα προβλήματα.
- Μαθαίνουν να λύνουν προβλήματα (καταρτισμός σχεδίου δράσης) και να εισηγούνται εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης προβλημάτων που συναντούν στα σχολείο και στο φιλικό τους περιβάλλον.
- Παρατηρούν το διάλειμμα και καταγράφουν σωστές και λανθασμένες συμπεριφορές.

- Συζήτηση στην τάξη για πραγματικά γεγονότα-συγκρούσεις που γίνονται κατά τη διάρκεια της μέρας, συζήτηση για τον τρόπο χειρισμού και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων επίλυσης των συγκρούσεων. (role play)
- «Οι καθημερινές μου υποχρεώσεις»: Το παιδί συντάσσει το δικό του πρόγραμμα καθημερινών υποχρεώσεων και το αναρτά στο δωμάτιό του.
- «Τι έκανες για να καλύτερέψεις σήμερα;» Τα παιδιά τηρούν ημερολόγιο το βράδυ, ψάχνοντας τι πήγε στραβά, τι έκαναν, τι έπρεπε να κάνουν και τι δεν έκαναν.
- Συμμετοχή παιδιών σε διάφορες εθελοντικές δράσεις που προάγουν το αίσθημα συνεργασίας και προσφοράς προς τον συνάνθρωπο.
- Ημερίδα για τον Ρατσισμό
- Ημερίδα για τον Εκφοβισμό
- Ενημέρωση γονιών για τα προγράμματα και εμπλοκή - συνεργασία

Δ. Παρακολούθηση:

- Αρχική: Με παρατήρηση συμπεριφοράς στην τάξη, στην αυλή και στο σπίτι. Ερωτηματολόγια σε μαθητές, δασκάλους, γονείς.
- Συντρέχουσα: Με συνεχή παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος.
- Καταγραφή αποτελεσμάτων διαφοροποίησης συμπεριφοράς για συγκεκριμένες στάσεις.
- Παρατήρηση συμπεριφοράς μαθητών.
- Ποσοστό συμμετοχής γονιών στις εκδηλώσεις του σχολείου.
- Τελικά ερωτηματολόγια-σύγκριση με αρχικά. Μικροέρευνα για αλλαγές που επήλθαν σε σχέση με τους στόχους.
- Απόψεις δασκάλων, γονιών και μαθητών για αλλαγή στη συμπεριφορά και για απόκτηση στάσεων και αξιών.