

**ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΥ**

Κυριάκου Χατζηκουμή 22, 7730 Άγιος Θεόδωρος

Τηλ.: 24322333 / Τηλ/τυπο: 24817433

Email: dim-ag-theodoros-lar@schools.ac.cy

**Σχέδιο Δράσης Σχολείου 2024 - 2025**

**A. Επιτροπή Αγωγής Υγείας για Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και της Παραβατικότητας:**

- Αθηνά Κασιώτου (Διευθύντρια)
- Δημήτρης Κναής (Β.Διευθυντής)
- Ιωάννα Λοϊζιά (Εκπρόσωπος διδασκαλικού συλλόγου - αν είναι δυνατόν να είναι επιμορφωμένος σε θέματα Αγωγής Υγείας)
- Έλενα Θεοδώρου (Εκπαιδευτικός)
- Κούλα Παφίτη (Εκπρόσωπος Συνδέσμου Γονέων)
- Γεωργία Ζουμπουρή (Εκπρόσωπος Συνδέσμου Γονέων)
- Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος

**B. Ανάπτυξη Σχεδίου Δράσης:**

***Θέμα: «Καλλιέργεια σωστής συμπεριφοράς και μείωση συγκρούσεων – παραβατικής, ρατσιστικής συμπεριφοράς και σχολικού εκφοβισμού μέσα στη σχολική μονάδα».***

**Γ. Δείκτες:**

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών

**Δ.Στόχοι:**

1. Οι μαθητές να γνωρίσουν τον εαυτό τους μέσα από την αναγνώριση, έκφραση και χειρισμό των συναισθημάτων τους, επιδιώκοντας βελτίωση της συμπεριφοράς.

2. Να αναγνωρίσουν τα όρια στη συμπεριφορά τους απέναντι στους συμμαθητές τους, στους δασκάλους και στους γονείς τους.
3. Να αναγνωρίσουν και να αποδεχτούν τα δικά τους συναισθήματα και των άλλων (ενσυναίσθηση), ώστε να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αρμονικά.
4. Να μάθουν να ελέγχουν τα αρνητικά συναισθήματα και να βρίσκουν εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων μεταξύ τους.
5. Να αναγνωρίζουν καταστάσεις σύγκρουσης στην καθημερινή ζωή και να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης των συγκρούσεων.
6. Να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους και να σέβονται τα δικαιώματα όλων των ατόμων στη σχολική κοινότητα.
7. Να εφαρμόζουν και να τηρούν τους κανονισμούς που τέθηκαν στα πλαίσια της τάξης και του σχολείου.
8. Να υποστηρίζουν στο σχολείο ένα κλίμα ηρεμίας, συνεργασίας και ανάπτυξης φιλικών σχέσεων.
9. Να αποτρέπουν φαινόμενα εκφοβισμού, ρατσισμού, περιθωριοποίησης και επιθετικότητας.
10. Να αξιοποιούν τη δυναμική της ομάδας ομηλικών για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.

#### **Ε. Δραστηριότητες:**

- **Διαβάστε ένα βιβλίο:** Επιλέξτε ένα βιβλίο που αγγίζει το θέμα της σχολικής βίας, όπως "Το ασχημόπαπο" του Χανς Κρίστιαν Άντερσεν ή "Ο Πρίγκιπας Πούλιας" του Αντώνη Ρουσέα.
- **Δημιουργία αφίσας:** Ζητήστε από τα παιδιά να δημιουργήσουν αφίσες με μηνύματα κατά της σχολικής βίας.
- **Καλλιτεχνικές δραστηριότητες:** Ζωγραφική, γλυπτική, κατασκευές με θέμα την ενσυναίσθηση, τη φιλία και τον σεβασμό.
- **Κουκλοθέατρο:** Δημιουργήστε μια παράσταση με κούκλες που να θίγει το θέμα του εκφοβισμού.
- **Προβολή ταινίας:** Προβάλλετε μια ταινία που πραγματεύεται το θέμα της σχολικής βίας, όπως "Wonder" ή "Τα παιδιά της χορωδίας".
- **Συζήτηση:** Διοργανώστε μια συζήτηση με τα παιδιά για το θέμα της σχολικής βίας. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μοιραστούν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.

### **Βιωματικές Δραστηριότητες:**

- **Παιχνίδια ρόλων:** Δημιουργήστε σενάρια εκφοβισμού και ζητήστε από τα παιδιά να υποδυθούν τους ρόλους του θύματος, του θύτη και του παρατηρητή.
- **Δραστηριότητες ενσυναίσθησης:** Ζητήστε από τα παιδιά να μπου στη θέση του θύματος και να σκεφτούν τα συναισθήματά του.
- **Ομαδοσυνεργατικά παιχνίδια:** Παίξτε παιχνίδια που προωθούν την ομαδικότητα, την επικοινωνία και τη συνεργασία.
- **Δημιουργία ιστοριών:** Ζητήστε από τα παιδιά να γράψουν ιστορίες με θέμα την αντιμετώπιση του εκφοβισμού.
- **Τραγούδι:** Μάθετε στα παιδιά ένα τραγούδι κατά της σχολικής βίας.

### **Δ. Ενεργή Συμμετοχή:**

- **Δημιουργία "Κουτιού Εμπιστοσύνης":** Τοποθετήστε ένα κουτί στην τάξη όπου τα παιδιά μπορούν να γράφουν ανώνυμα περιστατικά βίας που βίωσαν ή είδαν.
- **Συνεργασία με γονείς:** Διοργανώστε μια ενημερωτική συνάντηση για τους γονείς με θέμα τη σχολική βία.
- **Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων:** Παρουσιάστε στους εκπαιδευτικούς τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στην τάξη.
- **Δημιουργία συνθήματος:** Ζητήστε από τα παιδιά να δημιουργήσουν ένα σύνθημα κατά της σχολικής βίας.
- **Διακόσμηση της τάξης:** Δημιουργήστε μια αφίσα ή ένα mural (ζωγραφιά σε τοίχο) με θέμα την ειρήνη και τη φιλία.
- **Διοργάνωση εκδήλωσης:** Διοργανώστε μια εκδήλωση για την Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας με τη συμμετοχή όλου του σχολείου. Πέμπτη 6 Μαρτίου 2025: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ

### **Ε. Ενημέρωση και Ευαισθητοποίηση:**

**Διοργανώστε εκδηλώσεις ή παρουσιάσεις για τους μαθητές για το τι είναι η σχολική βία, τα είδη της και πώς μπορεί να αντιμετωπιστεί.**

**Ομαδικές συζητήσεις:** Διοργανώστε κύκλους συζητήσεων σε μικρές ομάδες για τα ζητήματα της σχολικής βίας, προωθώντας την κατανόηση και την επίλυση προβλημάτων.

**Καμπάνια ενημέρωσης:** Φτιάξτε αφίσες, φυλλάδια ή άλλο ενημερωτικό υλικό για τη σχολική βία και διανείμετέ το σε όλους τους μαθητές.

**Θέατρο ή δραματοποίηση:** Οργανώστε παραστάσεις ή δραματοποιήσεις που αναδεικνύουν τις συνέπειες της σχολικής βίας και τις διαφορετικές της μορφές.

**Συνεργασία με τοπικούς φορείς:** Προσκαλέστε εκπροσώπους από την κοινότητά σας, όπως αστυνομία, κέντρα ψυχολογικής υποστήριξης που ασχολούνται με τη σχολική βία, για να μοιραστούν πληροφορίες και να συζητήσουν με τους μαθητές.

**Δημιουργικές δραστηριότητες:** Διοργανώστε εργαστήρια τέχνης ή γραφής για να εκφράσουν οι μαθητές τις απόψεις τους και τα συναισθήματά τους σχετικά με τη βία.

**Επιμόρφωση παιδιών, γονέων / κηδεμόνων και προσωπικού μέσω εκπαιδευτικών εργαστηρίων ή διαλέξεων από Συμβούλους.**

**Αθλητικές δραστηριότητες:** Οργανώστε αθλητικά γεγονότα όπως τουρνουά ή αθλητικές δραστηριότητες με σκοπό την προώθηση της ομαδικότητας και της συνεργασίας, οι οποίες είναι σημαντικές για την πρόληψη της σχολικής βίας.

- Εβδομάδα ΒΕ – ACTIVE
- Διοργάνωση παιχνιδιών το διάλειμμα
- Επιτραπέζια παιχνίδια
- Παιχνίδια Συνεργασίας

**Σενάρια με παιχνίδια ρόλων για την Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας:  
Πέμπτη 6 Μαρτίου 2025**

**1. Το "Δέντρο της Φιλίας":**

- **Στόχος:** Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και η ομαδικότητα, καταπολεμώντας τον εκφοβισμό.
- **Υλικά:** Χαρτί, μολύβια, κολόρα, ψαλίδι, ταινία.
- **Διαδικασία:**
  1. Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες.
  2. Ζητήστε από κάθε ομάδα να ζωγραφίσει ένα μεγάλο δέντρο σε ένα χαρτί.
  3. Κάθε μαθητής γράφει σε ένα χαρτάκι μια πράξη καλοσύνης ή φιλίας που έχει κάνει ή που θα ήθελε να κάνει.
  4. Κολλήστε τα χαρτάκια στα κλαδιά του δέντρου.
  5. Συζητήστε με τους μαθητές:
    - Πώς νιώθουν όταν κάνουν ή δέχονται πράξεις καλοσύνης;
    - Πώς μπορούν να βοηθήσουν κάποιον που δέχεται εκφοβισμό;
    - Πώς μπορούν να δημιουργήσουν ένα πιο φιλικό σχολικό περιβάλλον;

**2. "Στα Παπούτσια του Άλλου":**

- **Στόχος:** Να κατανοήσουν οι μαθητές τα συναισθήματα και τις εμπειρίες των θυμάτων και των θυτών του εκφοβισμού.
- **Υλικά:** Καρέκλες, χαρτιά, μολύβια.
- **Διαδικασία:**
  1. Τοποθετήστε τις καρέκλες σε κύκλο.
  2. Μοιράστε στους μαθητές χαρτιά και μολύβια.
  3. Ζητήστε από τους μισούς μαθητές να γράψουν σε ένα χαρτί μια εμπειρία εκφοβισμού που έχουν βιώσει (πραγματική ή φανταστική).
  4. Ζητήστε από τους υπόλοιπους μαθητές να γράψουν σε ένα χαρτί μια εμπειρία εκφοβισμού που έχουν ασκήσει (πραγματική ή φανταστική).
  5. Ζητήστε από τους μαθητές να σηκωθούν και να αλλάξουν θέση με κάποιον άλλον.
  6. Δώστε τους λίγα λεπτά να διαβάσουν την εμπειρία που έγραψε ο μαθητής που κάθονταν στην καρέκλα πριν.
  7. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν πώς νιώθουν αφού διάβασαν την εμπειρία του άλλου.
  8. Συζητήστε με τους μαθητές:
    - Πώς νιώθουν τα θύματα του εκφοβισμού;
    - Πώς νιώθουν οι θύτες του εκφοβισμού;
    - Τι μπορούμε να κάνουμε για να σταματήσουμε τον εκφοβισμό;

### 3. "Το Δίκτυο Αλληλεγγύης":

- **Στόχος:** Να ενθαρρυνθούν οι μαθητές να αναλάβουν δράση ενάντια στον εκφοβισμό.
- **Υλικά:** Χαρτί, μολύβια, μαρκαδόροι.
- **Διαδικασία:**
  1. Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν καταστάσεις εκφοβισμού που μπορεί να συμβούν στο σχολείο.
  2. Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να εστιάσει σε μια συγκεκριμένη κατάσταση.
  3. Ζητήστε από κάθε ομάδα να:
    - Γράψει τι μπορεί να κάνει ένα θύμα εκφοβισμού για να προστατευτεί.
    - Γράψει τι μπορούν να κάνουν οι φίλοι και οι συμμαθητές ενός θύματος για να βοηθήσουν.
    - Γράψει τι μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτικοί για να αντιμετωπίσουν την κατάσταση.

### 4. "Θέατρο Φόρουμ":

- **Στόχος:** Να ενθαρρυνθούν οι μαθητές να σκεφτούν κριτικά και να βρουν ειρηνικές λύσεις σε καταστάσεις εκφοβισμού.
- **Υλικά:** Χαρτί, μολύβια, σκηνικά, κοστούμια (προαιρετικά).
- **Διαδικασία:**
  1. Επιλέξτε μια ιστορία με θέμα τον εκφοβισμό.
  2. Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα ρόλο (π.χ. θύμα, θύτης, φίλος, εκπαιδευτικός).
  3. Ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει μια σκηνή με βάση την ιστορία.
  4. Μετά την παρουσίαση, ανοίξτε μια συζήτηση με τους μαθητές:
    - Τι λύσεις βρήκαν οι ομάδες για το πρόβλημα του εκφοβισμού;
    - Πώς θα μπορούσαν οι λύσεις αυτές να εφαρμοστούν στην πραγματικότητα;
    - Τι μπορούμε να μάθουμε από την ιστορία;

### 5. "Κρυφό Σημάδι":

- **Στόχος:** Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές για το φαινόμενο του cyberbullying.
- **Υλικά:** Χαρτί, μολύβια, κινητά τηλέφωνα (προαιρετικά).
- **Διαδικασία:**
  1. Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν ένα ψευδώνυμο.
  2. Χωρίστε τους μαθητές σε ζευγάρια.
  3. Κάθε μαθητής γράφει ένα μήνυμα εκφοβισμού σε ένα χαρτί, χωρίς να υπογράψει.

4. Δώστε τα μηνύματα στα αντίστοιχα ζευγάρια.
5. Ζητήστε από τους μαθητές να διαβάσουν το μήνυμα και να μαντέψουν ποιος το έγραψε.
6. Συζητήστε με τους μαθητές:
  - Πώς νιώθουν όταν λαμβάνουν ένα μήνυμα εκφοβισμού;
  - Τι μπορούν να κάνουν αν δέχονται εκφοβισμό;
  - Πώς μπορούμε να σταματήσουμε τον εκφοβισμό;

#### 6. "Δημιουργία Αφίσας":

- **Στόχος:** Να περάσουν οι μαθητές μηνύματα κατά της σχολικής βίας.
- **Υλικά:** Χαρτί, μολύβια, μαρκαδόροι, χρώματα, κολλητική ταινία.
- **Διαδικασία:**
  1. Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν ένα μήνυμα κατά της σχολικής βίας.
  2. Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να δημιουργήσει μια αφίσα με το μήνυμά της.
  3. Εκθέστε τις αφίσες σε εμφανές σημείο στο σχολείο.
  4. Διοργανώστε ένα διαγωνισμό για την καλύτερη αφίσα.

#### 7. "Ποιος Είμαι;":

- **Στόχος:** Να γνωριστούν καλύτερα οι μαθητές και να κατανοήσουν τη σημασία της ενσυναίσθησης.
- **Υλικά:** Χαρτί, μολύβια, αυτοκόλλητα.
- **Διαδικασία:**
  1. Γράψτε σε χαρτάκια ονόματα διάσημων προσώπων, ιστορικών μορφών ή μυθολογικών χαρακτήρων.
  2. Κολλήστε τα χαρτάκια στο μέτωπο των μαθητών, χωρίς να τους αφήνετε να δουν τι γράφει.
  3. Οι μαθητές, με τη βοήθεια ερωτήσεων που θέτουν στους συμμαθητές τους, προσπαθούν να μαντέψουν ποιος είναι ο χαρακτήρας που γράφει στο χαρτάκι τους.
  4. Συζητήστε με τους μαθητές:
    - Πώς ένιωθαν όταν δεν ήξεραν ποιος ήταν ο χαρακτήρας;
    - Πώς τους βοήθησαν οι ερωτήσεις που έθεσαν;
    - Πώς μπορούμε να κατανοήσουμε καλύτερα τους άλλους;

#### 8. "Το Τείχος της Αλληλεγγύης":

- **Στόχος:** Να εκφράσουν οι μαθητές τα συναισθήματά τους και να νιώσουν την υποστήριξη των συμμαθητών τους.
- **Υλικά:** Χαρτί, μολύβια, μαρκαδόροι, κολλητική ταινία.
- **Διαδικασία:**

1. Δημιουργήστε ένα μεγάλο τετράγωνο χαρτί και κολλήστε το σε έναν τοίχο.
2. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν σε χαρτάκια μηνύματα αλληλεγγύης και ενθάρρυνσης.
3. Κολλήστε τα χαρτάκια στο "Τείχος της Αλληλεγγύης".
4. Ζητήστε από τους μαθητές να διαβάσουν τα μηνύματα και να μοιραστούν τα συναισθήματά τους.

#### 9. "Κουκλοθέατρο κατά της Βίας":

- **Στόχος:** Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές για το φαινόμενο της σχολικής βίας με έναν διασκεδαστικό τρόπο.
- **Υλικά:** Κούκλες, σκηνή, σενάρια (προαιρετικά).
- **Διαδικασία:**
  1. Φτιάξτε ή αγοράστε κούκλες που αντιπροσωπεύουν μαθητές, εκπαιδευτικούς, και θύτες/θύματα σχολικής βίας.
  2. Δημιουργήστε ένα σενάριο που παρουσιάζει μια ιστορία με θέμα τον εκφοβισμό.
  3. Παρουσιάστε το κουκλοθέατρο στους μαθητές.
  4. Συζητήστε με τους μαθητές:
    - Τι συνέβη στην ιστορία;
    - Πώς ένιωσαν οι χαρακτήρες;
    - Τι μπορούμε να κάνουμε για να σταματήσουμε τον εκφοβισμό;

#### 10. "Το Δωμάτιο της Ειρήνης":

- **Στόχος:** Να βρουν οι μαθητές ειρηνικές λύσεις σε καταστάσεις σύγκρουσης.
- **Υλικά:** Χαρτί, μολύβια, χρώματα, μαξιλάρια, βιβλία.
- **Διαδικασία:**
  1. Δημιουργήστε ένα "Δωμάτιο Ειρήνης" σε μια γωνιά της τάξης.
  2. Ζητήστε από τους μαθητές να φέρουν αντικείμενα που τους φέρνουν ηρεμία και γαλήνη.
  3. Όταν οι μαθητές τσακώνονται, οδηγήστε τους στο "Δωμάτιο Ειρήνης".
  4. Ζητήστε τους να περιγράψουν την κατάσταση που τους έφερε στο "Δωμάτιο".

#### 11. Δημιουργία αφισών / τριπτύχων και ανάρτησή τους σε περίοπτες θέσεις εντός και εκτός σχολείου.

## **Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Παραβατικότητας και Εκφοβισμού:**

### **ΒΗΜΑ 1: ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ**

Σκοπός: Να αξιολογηθεί το επίπεδο σοβαρότητας του αναφερόμενου περιστατικού και του πιθανού ιστορικού. Είναι απαραίτητο η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών που εμπλέκονται σε περιστατικά Ενδοσχολικής Βίας και Παραβατικότητας. Να γίνεται σε ξεχωριστές συναντήσεις, ανά οικογένεια. Ο τρόπος επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη διαχείριση των περιστατικών. Χάρη στην επικοινωνία μαζί τους επιτυγχάνεται η αποτροπή ανάληψης πρωτοβουλίας από αυτούς να επιλύσουν το πρόβλημα με τον δικό τους τρόπο. Οι συζητήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες αποσκοπούν στην εξεύρεση τρόπων υποστήριξης των εμπλεκόμενων παιδιών και στη διασφάλιση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Κατά τη διαχείριση, λαμβάνονται όλα τα μέτρα προστασίας των προσωπικών δεδομένων κάθε παιδιού που εμπλέκεται.

Η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες οργανώνεται από τον/τη Διευθυντή/ντρια και τον/την εκπαιδευτικό που έχουν οριστεί αποδέκτες- υπεύθυνοι αποδοχής αναφορών σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Πρώτιστο μέλημα της ομάδας διαχείρισης του κάθε περιστατικού είναι η ασφάλεια του/της μαθητή/τριας που φέρεται να υπέστη Ε.ΒΙ.Ε. Επιβάλλεται όπως οι διαδικασίες να ακολουθούνται με προσοχή, ώστε να αποφευχθεί η περαιτέρω στοχοποίηση του/της εν λόγω μαθητή/τριας.

#### **A.1 Συνάντηση/ενημέρωση με τους γονείς /κηδεμόνες που προέβησαν στην αναφορά περιστατικού.**

##### **Ο/Η αρμόδιος/α εκπαιδευτικός:**

- Επικοινωνεί το συντομότερο με τους γονείς/κηδεμόνες του/της μαθητή/τριας που προέβησαν στην αναφορά, τους ενημερώνει για την εφαρμογή της πολιτικής του σχολείου ως προς την αντιμετώπιση περιστατικών και τους διαβεβαιώνει ότι το σχολείο θα προβεί σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες ώστε το παιδί τους να αισθανθεί ασφάλεια και φροντίδα που θα ενισχύσουν το αίσθημα του «ανήκειν» στο σχολείο. Σε περιπτώσεις που έχει προκληθεί σωματική βλάβη, έντονη ψυχική δυσφορία ή καταστροφή/κλοπή προσωπικών αντικειμένων είναι απαραίτητο η επικοινωνία να γίνει άμεσα.
- Καλεί τους γονείς/κηδεμόνες να προσέλθουν στο σχολείο, σε περίπτωση που κρίνει χρήσιμο να υπάρξει κατ' ιδίαν συνάντηση μαζί τους.
- Ζητά τη συνεργασία τους και την παροχή στήριξης προς τον/τη μαθητή/τρια.
- Ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες ότι το σχολείο θα επικοινωνήσει εκ νέου μαζί τους για τη διαχείριση του περιστατικού.

## **A.2 Συνάντηση με τον/την μαθητή/τρια που φέρεται να υπέστη Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό:**

### **Ο/Η αρμόδιος/α εκπαιδευτικός:**

- Καθησυχάζει τον/τη μαθητή/τρια ότι έπραξε ορθά που μίλησε στους γονείς/κηδεμόνες γι' αυτό που του/της συνέβη, αφού είναι σημαντικό ο/η μαθητής/τρια να αισθανθεί υποστήριξη και ασφάλεια στο σχολείο.
- Εξηγεί ότι δεν πρέπει να ανταποδώσει την πράξη, καθώς αυτή δεν είναι η σωστή αντίδραση και επιπλέον θα μπορούσε να χειροτερέψει τα πράγματα.
- Συλλέγει πληροφορίες όσον αφορά: ✓ στα γεγονότα, στους/τις μαθητές/τριες που ασκούν βία στον χώρο (π.χ. προαύλιο, διάδρομος, τουαλέτες, εκτός σχολείου), στον χρόνο (π.χ. διάλειμμα, ώρα του μαθήματος), σε τυχόν επαναληψιμότητα και στη συχνότητα επανάληψης, ✓ στους μαθητές/τριες που ασκούν βία ✓ στην ύπαρξη ή όχι παριστάμενων / παρατηρητών/τριών, ✓ στο πώς αντιλαμβάνεται, νοηματοδοτεί ο/η μαθητής/τρια τα γεγονότα, ✓ στις ενέργειες του/της μαθητή/τριας για να προστατεύσει τον εαυτό του/της, ✓ στις συνέπειες (π.χ. απουσίες από το σχολείο, μείωση σχολικής επίδοσης, αλλαγή διάθεσης και συμπεριφοράς).
- Διαβεβαιώνει ότι το σχολείο θα επιληφθεί του θέματος και θα κάνει ό,τι είναι απαραίτητο για την ασφάλεια και την προστασία του/της, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην πολιτική του σχολείου για την δίκαιη και αποτελεσματική αντιμετώπιση περιστατικών.
- Προγραμματίζει νέα συνάντηση μαζί του/της το συντομότερο δυνατόν, ενώ τον/τη διαβεβαιώνει ότι παραμένει στη διάθεσή του/της για ό,τι χρειαστεί.

## **B.1 Συνάντηση με τον/την μαθητή/τρια που άσκησε Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό:**

### **Ο/Η αρμόδιος/α εκπαιδευτικός:**

- Ενημερώνει ότι το σχολείο έχει λάβει γνώση για το περιστατικό Ε.ΒΙ.Ε. στο οποίο εμπλέκεται.
- Επισημαίνει στον/στη μαθητή/τρια που φέρεται να άσκησε Ε.ΒΙ.Ε. ότι αυτές οι συμπεριφορές δεν γίνονται αποδεκτές, σύμφωνα και με την πολιτική του σχολείου και τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του.
- Δεν κατηγορεί και δεν κρίνει τον/τη μαθητή/τρια και τον/την αντιμετωπίζει με σεβασμό, ακούγοντας και τη δική του/της εξιστόρηση των γεγονότων που έλαβαν χώρα.

- Υπενθυμίζει την πολιτική του σχολείου για την άμεση αντιμετώπιση συμπεριφορών Ε.ΒΙ.Ε. και προτρέπει τον/την μαθητή/τρια που εκφοβίζει να αναστοχαστεί τη συμπεριφορά του/της, να προβληματιστεί, να κατανοήσει την πράξη του/της και να αναλάβει την ευθύνη.
- Ενθαρρύνει τον/την μαθητή/τρια που εκφοβίζει να σκεφτεί τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να επανορθώσει.
- Προγραμματίζει νέα συνάντηση μαζί του/της, το συντομότερο δυνατόν και όχι αργότερα από μία εβδομάδα, για επανεξέταση της κατάστασης.

## **B.2 Συνάντηση με τους γονείς/κηδεμόνες του/της μαθητή/τριας που άσκησε Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό:**

### **Ο/Η αρμόδιος/α εκπαιδευτικός:**

- Επικοινωνεί το συντομότερο με τους γονείς/κηδεμόνες και τους ενημερώνει για το περιστατικό και την εφαρμογή της πολιτικής του σχολείου για την αντιμετώπιση συμπεριφορών κάθε είδους βίας. Στις περιπτώσεις που έχει προκληθεί σωματική βλάβη, έντονη ψυχική δυσφορία ή καταστροφή/κλοπή προσωπικών αντικειμένων είναι απαραίτητο η επικοινωνία να γίνει άμεσα.
- Καλεί τους γονείς/κηδεμόνες να προσέλθουν στο σχολείο για κατ' ιδίαν συνάντηση.
- Ζητά τη συνεργασία τους και την παροχή στήριξης προς το παιδί τους.
- Υπενθυμίζει την πολιτική - εσωτερικό κανονισμό του σχολείου και ενημερώνει ότι θα επικοινωνήσει εκ νέου μαζί τους για την διαχείριση της κατάστασης το συντομότερο.