

Δημοτικό Σχολείο Αγίου Θεοδώρου

Σχεδιασμός Αειφόρου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Αριθμός μαθητών/τριών: 36

Αριθμός εκπαιδευτικών: 6

Συνδετικοί Εκπαιδευτικοί: Αλίκη Βραχίμη

Έλενα Θεοδώρου

Σχολική χρονιά:

2024-2025

❖ **Θεματική/ές ενότητα/ες του Αναλυτικού Προγράμματος στην οποία/στις οποίες εμπίπτει το πρόβλημα/ζήτημα διερεύνησης:**

- Ενέργεια
- Απορρίμματα

❖ **Σύνδεση με τους 17 Στόχους για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (SDGs), όπως αυτοί έχουν καθοριστεί από τον Οργανισμό των Ηνωμένων Εθνών:**

Η πιο πάνω Θεματική Ενότητα, σχετίζεται με τον 12^ο στόχο που αφορά την «Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή», όπως και με τον 13^ο στόχο, που αναφέρεται στη «Δράση για το Κλίμα».

❖ **Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το σχολείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται:**

- Η ανάγκη για σωστή διαχείριση της ηλεκτρικής ενέργειας στο σχολείο (το κλείσιμο των κλιματιστικών, των φώτων, των προβολέων στην περίοδο που δεν χρειάζονται).
- Η πρόσφατη τοποθέτηση φωτοβολταϊκών πλαισίων στο σχολικό χώρο και η ανάγκη κατανόησης της χρήσης τους.
- Η ανάγκη ανάπλασης του γηπέδου καλαθόσφαιρας με γνώμονα τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των μαθητών/τριών του σχολείου μας.

- Η εμφάνιση απορριμμάτων κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων σε συγκεκριμένους χώρους (σχολική αυλή, γύρω από τους καλάθους αχρήστων, στις τουαλέτες).
- Η ανάγκη για βελτίωση του συστήματος ανακύκλωσης απορριμμάτων στο σχολείο.
- Η ανάγκη για ορθολογιστική χρήση της γραφικής ύλης και άλλων υλικών, τόσο από μαθητές, όσο και από εκπαιδευτικούς.
- Η απουσία στρατηγικής για ενημέρωση/ευαισθητοποίησης της κοινότητας σε θέματα που αφορούν την ενέργεια και τα απορρίμματα (τηγανέλαια, μπαταρίες, χαρτί, πλαστικό, πάματα κ.α).

❖ **Ζητήματα /Προβλήματα στα οποία θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά:**

- Η γνωριμία με τις διάφορες μορφές ενέργεια και αξιοποίηση τους στην καθημερινή ζωή
- Η μελέτη των αρνητικών συνεπειών από την αλόγιστη χρήση ενέργειας (φαινόμενο του θερμοκηπίου, όξινη βροχή, τρύπα του όζοντος, ατμοσφαιρική ρύπανση κ.α.).
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας.
- Η σωστή διαχείριση των απορριμμάτων μέσα από την ανάπτυξη καταναλωτικών συνηθειών – συμπεριφορών φιλικών προς το περιβάλλον.

❖ **Γιατί επιλέγηκε το συγκεκριμένο θέμα και πώς συνδέεται με το τοπικό σας πλαίσιο;**

Ο Άγιος Θεόδωρος είναι μια πανέμορφη κοινότητα της επαρχίας Λάρνακας που βρίσκεται σε κοντινή απόσταση από την πόλη της Λάρνακας και την πόλη της Λεμεσού. Βρίσκεται στις όχθες του ποταμού Πεντάσχοινου και στο χωριό έχουν πραγματοποιηθεί αρκετά έργα ανάπλασης και εξωραϊσμού. Υπάρχουν οργανωμένες παραλίες, ξενώνες καθώς και

αγροτουριστικά καταλύματα. Η φύση, τα ζωκλήσια καθώς και τα αξιοθέατα της κοινότητας αποτελούν πόλο έλξης πολλών επισκεπτών, ντόπιων και ξένων. Πρόσφατα, η κοινότητα αποφάσισε την εγκατάσταση φωτοβολταϊκού συστήματος στο Δημοτικό Σχολείο της περιοχής, με σκοπό την εξοικονόμηση ενέργειας και την μείωση του ενεργειακού κόστους. Έτσι, χρησιμοποιώντας την ηλιακή ενέργεια, παράγεται ηλεκτρική ενέργεια, μειώνοντας την ανάγκη για χρήση συμβατικών μορφών ενέργειας. Αυτό είχε ως όφελος τόσο για την κοινότητα, όσο και για το περιβάλλον. Αυτή η ενέργεια, αποτελεί κάτι πρωτοποριακό για μια μικρή κοινότητα, αφού η βιώσιμη αυτή επιλογή της μειώνει το ανθρώπινο αποτύπωμα και συντελεί στην προστασία του πλανήτη μας. Με την τοποθέτηση του φωτοβολταϊκού συστήματος, η κοινότητα προχώρησε και στην εγκατάσταση κλιματιστικών σε όλες σχεδόν τις αίθουσες του Δημοτικού Σχολείου. Με τον τρόπο αυτό, προωθείται η οικολογική ενέργεια, με τους συλλέκτες να μετατρέπουν το ηλιακό φως σε ηλεκτρική ενέργεια, χωρίς να καταναλώνονται καύσιμα ή να προκαλείται ρύπανση και τόσο οι μαθητές, όσο και η κοινότητα να βιώνει τα άμεσα οφέλη, συμβάλλοντας στην αειφορία και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα.

Το συγκεκριμένο θέμα της «Ενέργειας» συνδέεται άμεσα με την ποιοτική ανάπτυξη και τη διασφάλιση της ποιότητας ζωής των μαθητών του Σχολείου, αλλά και όλων των κατοίκων της κοινότητας. Η πιο πάνω δράση μπορεί να συμβάλει στην καθιέρωση δικτύων συνεργασίας και επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και στους ανθρώπους της περιοχής καθώς και τους φορείς που συνδέονται μ' αυτό.

Η εμπλοκή των μαθητών σε θέματα που αφορούν στην ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια της αειφόρου ανάπτυξης, των ανανεώσιμων και εναλλακτικών πηγών ενέργειας και του οικολογικού αποτυπώματος μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη στάσεων υπέρ της προστασίας του πράσινου, της βιοποικιλότητας που το συνοδεύει, την προστασία και γενικά τη βελτίωση της ποιότητας ζωής. Επιπλέον, μέσω της δράσης δίνεται η δυνατότητα μεταφοράς

της μαθησιακής διαδικασίας στην κοινότητα και την αξιοποίηση του περιβάλλοντα χώρου, αλλά και του ευρύτερου περιβάλλοντος της κοινότητας ως βασικού παιδαγωγικού εργαλείου διερεύνησης και μάθησης.

❖ **Σκοπός:**

Οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της χρήσης εναλλακτικών πηγών ενέργειας και της αειφόρου διαχείρισης των απορριμμάτων σε σχέση με τη διασφάλιση της ποιότητας ζωής, τόσο των κατοίκων, όσο και της χλωρίδας και της πανίδας της περιοχής. Ακόμη, οι μαθητές/τριες να εμπλακούν ενεργά σε δράσεις, τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και στην ευρύτερη κοινότητα, σχετικές με την εξοικονόμηση ενέργειας και να καλλιεργήσουν περιβαλλοντική συνείδηση.

❖ **Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι για την αειφόρο περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου:**

Οι στόχοι πρέπει να αφορούν και να ανταποκρίνονται σε όλα τα επίπεδα στόχων της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

(Γνώσεων, Ευαισθητοποίησης-συνειδητοποίησης, Δεξιοτήτων, Στάσεων, Συμμετοχής και δράσης):

Για μαθητές/τριες:

Γνώσεων:

- Να γνωρίσουν βασικές περιβαλλοντικές έννοιες: ενέργεια, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, εξοικονόμηση, μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση.
- Να κατανοήσουν την έννοια «ενέργεια» με παραδείγματα από την καθημερινή ζωή.
- Να εντοπίσουν καθημερινές συνήθειες που απαιτούν κατανάλωση ηλεκτρικής ενέργειας.

- Να εντοπίσουν περιοχές ρύπανσης και μόλυνσης του περιβάλλοντος από απορρίμματα, εντός και εκτός σχολείου που επηρεάζουν την ποιότητα ζωής και του περιβάλλοντος της περιοχής.
- Να αποκτήσουν βασικές περιβαλλοντικές έννοιες και έννοιες αειφόρου ανάπτυξης όπως απορρίμματα, διαχείριση απορριμμάτων, διαχείριση, μείωση, επαναχρησιμοποίηση, κομποστοποίηση, ανακύκλωση, καταναλωτισμός, φυσικοί πόροι κ.α.
- Να κατανοήσουν τη σημασία και τη συμβολή της ενέργειας στη βελτίωση/διευκόλυνση της ζωής του ανθρώπου.
- Να εντοπίσουν συσκευές και μηχανές που λειτουργούν με ηλεκτρική ενέργεια, στο σχολείο και στο σπίτι.
- Να γνωρίσουν εναλλακτικές πηγές ενέργειας.
- Να μελετήσουν περιπτώσεις σπατάλης ηλεκτρικής ενέργειας στο σχολείο και στο σπίτι.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας.
- Να εισηγηθούν και υιοθετήσουν τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας στο σχολείο και στο σπίτι.
- Να συσχετίσουν την «ενέργεια» με τον καθημερινό τρόπο ζωής και τις επιλογές των ανθρώπων σε θέματα διατροφής, διακίνησης διασκέδασης, αγορών, ντυσίματος.
- Να αναγνωρίσουν διάφορες μορφές ενέργειας.
- Να γνωρίσουν τη διαδικασία παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας και τη μεταφορά της στους καταναλωτές.
- Να διασυνδέσουν τις καταναλωτικές συνήθειες του ανθρώπου με την αυξημένη κατανάλωση της ηλεκτρικής ενέργειας .
- Να διερευνήσουν τις αρνητικές επιπτώσεις στη ζωή του ανθρώπου, από μια ενδεχόμενη έλλειψη ή εξάντληση της ηλεκτρικής ενέργειας.

- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας στη βάση της διαφύλαξης των φυσικών πόρων και της προστασίας του περιβάλλοντος
- Να λάβουν αποφάσεις συμμετοχής σε δράσεις που στοχεύουν στην εξοικονόμηση ενέργειας
- Να συνειδητοποιήσουν τους κινδύνους που απειλούν τον πλανήτη από τη μη-αιετόφορο διαχείριση των πηγών ενέργειας.
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη για σωστή διαχείριση των μη ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
- Να συνειδητοποιήσουν την ατομική και συλλογική τους ευθύνη για την εξοικονόμηση ενέργειας.
- Να αναλάβουν πρωτοβουλίες για εξοικονόμηση ενέργειας
- Να υιοθετήσουν τρόπους συμπεριφοράς στην καθημερινή ζωή που συμβάλλουν στην εξοικονόμηση ενέργειας.
- Να διασυνδέσουν το ζήτημα της διαχείρισης απορριμμάτων με θέματα εξοικονόμησης ενέργειας και διαφύλαξης των φυσικών πόρων της Γης.
- Να ενημερωθούν για τα πλεονεκτήματα των βιοκλιματικών κτιρίων.
- Να εντοπίσουν ανθρώπινες ενέργειες οι οποίες δημιουργούν απορρίμματα.
- Να εντοπίσουν και να κατηγοριοποιήσουν διάφορων ειδών απορρίμματα.
- Να επαναχρησιμοποιήσουν διάφορα υλικά και να τα αξιοποιήσουν με ποικίλους τρόπους.
- Να εισηγηθούν τρόπους μείωσης και επαναχρησιμοποίησης απορριμμάτων στο σχολείο και στο σπίτι

Ευαισθητοποίησης-συνειδητοποίησης:

- Να κατανοήσουν τις αρνητικές συνέπειες από την αλόγιστη χρήση ενέργειας.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας στη βάση της διαφύλαξης των φυσικών πόρων και της

προστασίας του περιβάλλοντος.

- Να συνειδητοποιήσουν τους κινδύνους που απειλούν τον πλανήτη από τη μη αιεφόρο διαχείριση των πηγών ενέργειας
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη για ορθολογική διαχείριση των μη ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη χρήσης εναλλακτικών πηγών ενέργειας στον τόπο μας.
- Ευαισθητοποιηθούν στο θέμα της εξοικονόμησης ενέργειας στο σχολείο, στο σπίτι και στην κοινότητα και να συνεργαστούν για να βελτιώσουν το περιβάλλον.

Δεξιότητων:

- Να εντοπίσουν περιπτώσεις ρύπανσης του περιβάλλοντος από τη λειτουργία τουριστικών μονάδων.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης και σύγκρισης
- Να αναπτύξουν ικανότητες διαλόγου και συνεργασίας.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες υποβολής ερωτήσεων, με στόχο την άντληση πληροφοριών.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες παρατήρησης, μέτρησης, καταγραφής, συζήτησης, επικοινωνίας και συγκέντρωσης πληροφοριών για τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας στο σχολικό χώρο.

Στάσεων:

- Να καλλιεργήσουν την επιθυμία να χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τις ηλεκτρικές συσκευές για να επιτύχουν μεγαλύτερη εξοικονόμηση ενέργειας.
- Να υιοθετήσουν τρόπους συμπεριφοράς στην καθημερινή ζωή που συμβάλλουν στην εξοικονόμηση ενέργειας

- Να προτείνουν τρόπους μείωσης της κατανάλωσης της ενέργειας στο σχολείο και στο σπίτι.
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη μείωσης της υπερκατανάλωσης για τη διατήρηση της ισορροπίας της γης.
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη για μείωση της υπερκατανάλωσης σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Να καλλιεργήσουν την επιθυμία και τη θέληση για δημιουργήσουν ένα σύγχρονο, οικολογικό και άνετο σχολείο που να συμβάλλει στη διατήρηση, προστασία και αναβάθμιση της περιοχής.
- Να υιοθετήσουν τη στάση ενός ενσυνείδητου πολίτη που θα σέβεται το περιβάλλον.
- Να αναπτύξουν πνεύμα κοινής ωφελείας και του κοινού καλού.
- Να υιοθετήσουν στάση ενσυνείδητου πολίτη που θα διέπεται από το αίσθημα της κοινωνικής αλληλεγγύης.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι ο σύγχρονος τρόπος ζωής αποτελεί βασικό παράγοντα για την αύξηση των απορριμμάτων και την υποβάθμιση της ποιότητας ζωής.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα καθαριότητας κοινών χώρων (π.χ. σχολική αυλή, πάρκο κ.ά.).
- Να συνειδητοποιήσουν ότι η καθαριότητα είναι πρώτα υπόθεση ατομική και μετά κοινωνική.

Συμμετοχής και δράσης:

- Να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις που αφορούν στην πρόληψη, μείωση, επαναχρησιμοποίηση και ανακύκλωση απορριμμάτων στο σχολείο και στο σπίτι.
- Εμπλέκονται ενεργά σε δραστηριότητες εξοικονόμησης ενέργειας και εξοικονόμησης νερού.
- Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν σε δράσεις για μείωση του όγκου των απορριμμάτων και ορθολογική διαχείρισή τους και εξοικονόμηση ενέργειας, εντός και εκτός σχολείου.
- Να παρακολουθήσουν επιμόρφωση σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας.
- Να έρθουν σε επαφή με τον οργανισμό της ΑΗΚ για θέματα που αφορούν την ενέργεια.

- Να συνεργαστούν με το Υπουργείο, τη σχολική εφορεία και την κοινοτική αρχή για τη δημιουργία δράσεων για τη μείωση της υπερκατανάλωσης ενέργειας στο σχολείο.
- Να παρακολουθήσουν τη διαδικασία ανακύκλωσης απορριμμάτων (επίσκεψη σε εργοστάσιο ανακύκλωσης, ενημέρωση για το πρόγραμμα συλλογής απορριμμάτων από την Green Dot).
- Να εφαρμόσουν δραστηριότητες από το πρόγραμμα «The litter less campaign».
- Να γνωρίσουν τις διαδικασίες της επαναχρησιμοποίησης, λιπασματοποίησης, ανακύκλωσης υλικών και εφαρμογή τους στο σχολείο, στο σπίτι και στην κοινότητα.
- Να προωθήσουν ενέργειες στο σχολικό χώρο, για την προσφορά βοήθειας στους φτωχούς ανθρώπους (επαναχρησιμοποίηση/ μείωση της κατανάλωσης/ εθελοντικές ομάδες βοήθειας όχι μόνο σε ότι αφορά την προσφορά αγαθών).
- Να οργανώσουν εκστρατείες ενημέρωσης του κοινού για τα θέματα της υπερκατανάλωσης ενέργειας.
- Να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις που αφορούν την εξοικονόμηση ενέργειας σε τοπικό επίπεδο.

Τι επιδιώκετε μέσα από το πρόγραμμα αυτό να πετύχετε για το σχολείο σας και την κοινότητά σας;

A) Σχολείο (παιδαγωγικό, οργανωτικό / τεχνητό, κοινωνικό πλαίσιο):

Παιδαγωγικό πλαίσιο:

- Στο σχολείο θα εφαρμοστούν σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι και πρακτικές τεχνικές, που θα στοχεύουν στην ενεργητική αλληλεπίδραση των μαθητών και στη διερευνητική και συνεργατική μάθηση όπως συζήτηση, καταιγισμός ιδεών, χαρτογράφηση εννοιών, μελέτη εκτός των πλαισίων της τάξης (Μελέτη Πεδίου), έρευνα επισκόπησης, βιβλιογραφική έρευνα, επίλυση προβλήματος, έρευνα δράσης και λήψη απόφασης.

Οργανωτικό / τεχνητό πλαίσιο:

- Θα διευκολύνει την οργάνωση ομάδων εργασίας με τη συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, τοπικών αρχών και γενικότερα προσώπων που μπορούν να συμβάλουν στη μελέτη του συγκεκριμένου ζητήματος.
- Θα οργανωθεί κατάλληλα το εργαστήρι Η.Υ. ώστε να διευκολύνει την έρευνα μέσω διαδικτύου, την πρόσβαση σε χρήσιμες ιστοσελίδες και την επεξεργασία και παρουσίαση χρήσιμου υλικού που θα συγκεντρώνεται κατά τη διάρκεια μελέτης του ζητήματος.
- Θα ετοιμαστούν πινακίδες ανακοινώσεων για θέματα που αφορούν δραστηριότητες και σχετικές έρευνες μαθητών.

Κοινωνικό πλαίσιο:

- Θα επιδιώξει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, γονέων, τοπικών αρχών και άλλων προσώπων που μπορούν να συμβάλουν στη μελέτη του ζητήματος.
- Θα επιδιώξει τη συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες που σχετίζονται με το υπό μελέτη ζήτημα όπως Τμήμα Δασών, Τμήμα Στατιστικής και Ερευνών, τον Κοινοτάρχη της περιοχής, κ.ά..
- Θα επιδιώξει συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του κοινού, αλλά και για προβολή της εργασίας των παιδιών.

B) Κοινότητα:

- Θα αποτελέσει περιβάλλον εφαρμογής προτάσεων και εισηγήσεων των μαθητών. Με την έγκριση και τη συνεργασία του Κοινοτικού Συμβουλίου θα γίνει εφαρμογή κάποιων προτάσεων των παιδιών (δεντροφύτευση, δημιουργία χώρων σκίασης στο σχολείο, δημιουργία χώρων ανακύκλωσης κτλ.) για την ανάληψη δράσεων αειφόρου ανάπτυξης.

Διδακτικές Στρατηγικές

επίλυση προβλήματος	χαρτογράφηση εννοιών	δίλημμα
project	καταιγισμός ιδεών	ανάλυση και διασαφήνιση αξιών
συζήτηση	επισκόπηση	έρευνα δράσης και λήψη απόφασης
μελέτη περίπτωσης	βιβλιογραφική έρευνα	περιβαλλοντικός έλεγχος
μελέτη στο πεδίο	παιχνίδι ρόλων	παιχνίδια

Ενδεικτικές Δραστηριότητες:

- 1) Μελέτη των αρνητικών συνεπειών από την αλόγιστη χρήση ενέργειας (φαινόμενο του θερμοκηπίου, όξινη βροχή, τρύπα του όζοντος, ατμοσφαιρική ρύπανση κ.α.)
- 2) Γνωριμία με τις διάφορες μορφές ενέργεια και αξιοποίηση τους στην καθημερινή ζωή.
- 3) Μελέτη σχολικού χώρου και δράσεις για εξοικονόμηση ενέργειας: «Η συμβουλή του μήνα».
- 4) Ενέργεια και Διατροφή.
- 5) Έρευνα: Τρόπος μετάβαση δασκάλων και μαθητών στο σχολείο / εναλλακτικές εισηγήσεις.

- 6) Ενημέρωση για θέματα ενέργειας και εξοικονόμησης της από ειδικό της Υπηρεσίας Ενέργειας.
- 7) Διερεύνηση νέων τεχνολογιών στην καθημερινή μας ζωή που χρησιμοποιούν μορφές ενέργειας φιλικές προς το περιβάλλον.
- 8) Παζαράκι με παλιά παιχνίδια.
- 9) Κατασκευή πανό με στόχο την ευαισθητοποίηση της κοινότητας σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας.
- 10) Διαγωνισμός αφίσας με θέμα την εξοικονόμηση ενέργειας.
- 11) Συγγραφή και εικονογράφηση παραμυθιού με θέμα την ενέργεια.
- 12) Δημιουργία γελοιογραφιών με θέμα την εξοικονόμηση ενέργειας.
- 13) Δημιουργικές κατασκευές με θέμα την ενέργεια (π.χ. κατασκευή σπιτιού φιλικού προς το περιβάλλον).
- 14) Συγγραφή τραγουδιού για την ενέργεια.
- 15) Περιβαλλοντική σχολική εφημερίδα ή περιοδικό.
- 16) Δημιουργία οικοκώδικα (τρόποι εξοικονόμησης ενέργειας στο σχολείο και στο σπίτι από τα παιδιά της Περιβαλλοντικής Επιτροπής. Κοινοποίηση και στα υπόλοιπα παιδιά.
- 17) Δημιουργία τρίπτυχου το οποίο θα σταλεί στους γονείς των παιδιών. Θα περιλαμβάνει: τι είναι ενέργεια, ανάγκη εξοικονόμησης ενέργειας, τρόποι εξοικονόμησης σε στο σχολείο και στο σπίτι.
- 18) Διανομή ενημερωτικού περιβαλλοντικού υλικού, που αναφέρεται στην ενέργεια και σε τρόπους εξοικονόμησης της.
- 19) Ενημέρωση από αρχιτέκτονα για τις Αρχές της Περιβαλλοντικής Αρχιτεκτονικής με στόχο την εξοικονόμηση ενέργειας (σπιτιού φιλικού προς το περιβάλλον).
- 20) Επίσκεψη σε παλιά ή αναπαλαιωμένα σπίτια του χωριού, με αναφορά στην παραδοσιακή αρχιτεκτονική ως πιο φιλική προς το περιβάλλον.

21) Έρευνα για την κατανάλωση ενέργειας από κάθε οικογένεια και συμπλήρωση ερωτηματολογίου για την εξοικονόμηση ενέργειας από γονείς και παιδιά.

22) Δεντροφύτευση σε περιοχή του χωριού σε συνεργασία με την Κοινοτική Αρχή και τον Σύνδεσμο Γονέων.

23) Δημιουργία ποιημάτων, σταυρόλεξων, κρυπτόλεξων, ακροστιχίδων και άλλων δημιουργικών εργασιών που αφορούν την ενέργεια.

24) Επισκέψεις:

- Στο Περιβαλλοντικό Κέντρο Αθαλάσσας:
- Α' – Γ': «Μια πρώτη γνωριμία με την ενέργεια»
- Δ' – Στ': «Ενέργεια και περιβάλλον»
- Σε Αιολικό Πάρκο.

25) Δημιουργία πινακίδας που αναφέρεται στην ενέργεια και γενικά σε θέματα περιβαλλοντικά σε κάθε τάξη, καθώς και στην κινητή πινακίδα του σχολείου.

26) Συγκέντρωση διαφημίσεων ή άρθρων σχετικά με την ενέργεια από εφημερίδων, περιοδικά και άλλα έντυπα.

27) Συγκέντρωση χαρτιού και πλαστικού για ανακύκλωση.

28) Κατασκευές από άχρηστα υλικά (π.χ. χριστουγεννιάτικη ή πασχαλινή κάρτα)

29) Οικολογικά αυτοκινητάκια

30) Κατασκευή επιτραπέζιου οικολογικού παιχνιδιού.

31) Διαγωνισμός ζωγραφιάς για κατασκευή Πινακίδας Τηγανοκίνησης στην είσοδο του σχολείου.

32) Αξιοποίηση χρημάτων Τηγανοκίνησης για Κατασκευή Προβολέα Ενέργειας στην είσοδο του σχολείου.